**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС**
**«УМИВЕРСИТЕТ»**
**(ЧОУ МОК «УМИВЕРСИТЕТ»)**

**ДОЛАХЬ ЙОЛУ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЬУКМАТ**
**ДУККХА АГІОНАШ ЙОЛУ ДЕШАРАН КОМПЛЕКС**
**(ДЙХЬ ДДК)**

**СОГЛАСОВАНО**
Педагогическим советом ЧОУ МОК «УМИВЕРСИТЕТ»
(протокол от «25» 12.2025 г. № 3)

**УТВЕРЖДЕНО**
приказом директора ЧОУ МОК «УМИВЕРСИТЕТ»
от «12 » 01 2026 г. № 80-од

Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ЧОУ МОК «УМИВЕРСИТЕТ»
(протокол от 25.12.2025 г. № 3)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0x8BE2C8AB7FC053C8DF61
Владелец: Дзаурова Дагмара Аднановна

# ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОМ МИНИМУМЕ в ЧОУ МОК «УМИверситет»

**г. Грозный**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует комплекс мер по формировапию готовности к профессиональпому самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда и устанавливает цели, задачи, методические подходы и принципы реализации Профессионального минимума, форматы профориентационной работы.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

—п.2 ст.42; п.3 ст.66; n.1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (редакция от 01.03.2020),

—Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 n.1 от 23.02.2018, Пр-2182 от 20.12.2020”,

—письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций",

—примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 Х.• 3/22),

—федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 *N.*•1897 в редакции от 08.11.2022),

—федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в редакции от 12.08.2022),

—программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09. 2022 N. 7/22),

—примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022),

—методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848.)

## Цель и задачи Профориентационного минимума

**Цель** реализации базового уровня - активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

**Задачи** базового уровня:

—организация и систематизация первичной профориентационной помощи,

—развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования,

—информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов,

—развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению,

—диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

## 2. Методические подходы и принципы реализации Профессионального минимума

2.1. Для реализации программы базового уровня в школе создаются организационные и методические условия для участия обучающихся 6— 11 классов в профориентационной деятельности.

2.2. Приказом директора школы назначается ответственный в школе по профориентации, который проходит инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (не менее 6 академических часов).

2.3. Ответственный по организации профориентационной работы специалист определяет количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6—11 классов (формирует учебные группы); создает план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящие в учебные группы.

2.4. Для реализации программы используются следующие мероприятия:

2.5. профориентационный урок. Специалист может самостоятельно разработать профориентационный урок или воспользоваться разработанными материалами в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», Национального проекта «Образование› («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»),

—онлайн-диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики,

—информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы «Билет в будущее»,

—вариативные мероприятия: проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы.

2.6. В рамках уровня проводится сбор количественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий. Сбор осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

2.7. Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

2.7.1. Срочная деятельность. На выбор:

—уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта «Билет в будущее») или другие программы,

—уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

2.7.2. Внеурочная деятельность:

—профориентационная онлайн-диагностика,

—урок с разбором результатов профориентационной диагностики,

—мероприятия на выбор: проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы (в том числе демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога. моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате.

2.7.3. Воспитательная работа (может быть реализована в рамках внеурочной деятельности).

2.7.4. На выбор:

—профессиональные пробы па базе Площадки,

—экскурсии на производство,

—Экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО,

**— конкурсы** профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы»).

2.7.5. Дополнительное образование: выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

2.7.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями): родительское собрание (ознакомительное или итоговое).

## 3. Описание профориентационных мероприятий

3.1. Профориентационный урок. Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6 по 11 класс, для каждого класса создаются с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы — вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока обучающиеся имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

3.2. Профориентационная онлайн-диагностика. Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах:

—6-7 класс (основной акцент — помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов),
—8-9 класс (основной акцент — выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления),
—10—11 класс (основной акцент - выбор профиля дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений).
После получения результатов диагностики проводится групповая консультации (допускается использование форматов видео-консультаций). Специалист, отвечающий за профориентационную работу, проводит урок, в рамках которого организует обсуждение результатов онлайн- диагностики (тестирования): информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), как в дальнейшем применять полученные результаты. Возможно проведение консультаций с использованием видеоматериалов, содержащих интерпретацию результатов, предоставленных разработчиком онлайн-диагностики.
3.3. Работа с родителями. Для работы используется форма отчета для родителей по результатам онлайн-диагностики; материалы общедоступного контура Платформы основного уровня реализации Профориентационного минимума.
3.4. Профориентационные мероприятия по выбору. В число профориентационных мероприятий могут быть включены:
—организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения,
—посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики,
—экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования с целью ознакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения, с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями, обсудить востребованность будущих выпускников,
—экскурсии в компании или предприятия с целью ознакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым, активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора,
—мероприятия профориентационной программы могут быть встроены как профориентационные блоки, включенные в учебные предметы, тематические классные часы, так и как отдельный вид внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования.

## 4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение о Профориентационном минимуме в ЧОУ МОК «УМИверситет› является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, согласовывается Управляющим советом и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора ЧОУ МОК «УМИверситет›.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. В настоящее Положение по мере необходимости, или выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1 настоящего Положения. Положение принимается на неопределенный срок.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.