ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0x8BE2C8AB7FC053C8DF61
Владелец: Дзаурова Дагмара Аднановна

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «УМИВЕРСИТЕТ»
(ЧОУ МОК «УМИВЕРСИТЕТ»)

ДОЛАХЬ ЙОЛУ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЬУКМАТ
ДУККХА АГІОНАШ ЙОЛУ ДЕШАРАН КОМПЛЕКС
(ДЙХЬ ДДК)

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧОУ МОК «УМИверситет»
за 2026 учебный год

г. Грозный, 2026г.

Содержание

1. Информационная справка 4

Организационно - правовое обеспечение деятельности школы и система управления образовательной организацией

1.1.Организацеионно - правовое обеспечение деятельности школы

1.2.Управлние школой

1.3.Внутришкольный контроль

1.4.Качество образовательных результатов

2. Организация образовательного процесса 13

2.1.Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении

2.2. Учебный план

2.3. Рабочие программы по предметам

2.4. Программы внеурочной деятельности

2.5. Годовой календарный учебный график

2.6. Формы освоения общеобразовательных программ по классам

3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ 22

3.1.Кадровые ресурсы

3.2. Методическая деятельность педагогов

3.3. Особенности методической работы с педагогами

4. Качество образовательного процесса 27

4.1.Состав обучающихся школы

4.2.Реализация ФГОС НОО

4.3.Реализация ФГОС ООО

4.4. Результаты итоговой аттестации выпускников школы

4.6. Востребованность, трудоустройство выпускников 2025-2026 учебного года

5. Воспитательная система образовательного учреждения 41

5.1.Характеристика воспитательной системы

5.2. Система ученического самоуправления

5.3. Организация занятости обучающихся

6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся 45

6.1. Горячее питание обучающихся

6.2. Основные мероприятия для сохранения здоровья обучающихся школы

7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса 47

7.1.Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

7.2.Обеспечение образовательного процесса учебниками и дополнительной литературой.

7.3.Безопасная среда в школе.

8. Выводы 51

9. Задачи на 2027 учебный год 54

Введение

Самообследование ЧОУ МОК «УМИВЕРСИТЕТ» (далее по тексту – Школа) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 года, Постановлением РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 24 марта 2022 года, Положением о самообследовании, а также Уставом общеобразовательной организации,
на основании приказа по школе от 10.08.2026 года № 155-од «О проведении самообследования по итогам 2026 года».

Администрация ЧОУ МОК «УМИВЕРСИТЕТ» представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования учреждения, а также о результатах его работы за 2026 год. Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Состав рабочей группы для подготовки самообследования ЧОУ МОК «УМИВЕРСИТЕТ» за 2026 год:

Дзаурова Д.А. (председатель рабочей группы);

Члены рабочей группы:

- Ибрагимова З.А. (заместитель директора по УР);
- Дзауров А-В.Я. (заместитель директора по АХР),
- Каменская Д.Я. (заместитель директора по ВР);
- Алматова Л.А. (руководитель МО начальных классов);
- Омарова Э.М. (педагог дополнительного образования)
- Чентиева М.Р. (учитель информатики и ИКТ)

Рабочей группой на основании приказа по школе от 10.08.2026 года № 155-од «О проведении самообследования по итогам 2026 года» и руководствуясь другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, была проведена оценка образовательной деятельности, качества обеспеченности образовательных программ, уровня и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, обеспеченности кадровыми ресурсами, учебно-методическими комплексами, библиотечно- информационными ресурсами, материально-технической базой, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Информационные данные о школе

Частное общеобразовательное учреждение многопрофильный

Частное общеобразовательное учреждение многопрофильный

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с его Уставом: **Частное общеобразовательное учреждение**

Адрес места нахождения образовательного учреждения:
364024, Чеченская Республика, г. Грозный, р-н Ахматовский, ул. им. Гикало, д. 22

Номер телефона соискателя лицензии: **8 (960) 435 -14 - 60; 8 (938) 992-93-93**

e-mail: **dagmara78@mail.ru**_____

Адрес официального сайта образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Учредитель: Дзаурова Дагмара Аднановна

2. Организационно - правовое обеспечение деятельности гимназии и система управления образовательной организацией

2.1. Организационно - правовое обеспечение деятельности школы

Частное общеобразовательное учреждение многопрофильный

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

было создано в 2024 году.

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– письмом Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 г. N 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;

– методическими рекомендациями: Система оценки достижений планируемых предметных результатов по соответствующим предметам https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/;

– методическими пособиями: Достижение метапредметных результатов в рамках изучения учебных предметов https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/;

– методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/;

– Письмом Минобрануки ЧР от 12.09.2025 г. №1749/07-43 «Рекомендации по обеспечению единства подходов в системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам в Чеченской Республике»;

– Уставом ЧОУ МОК «УМИВЕРСИТЕТ»;

– Образовательными программами школы (НОО, ООО, СОО);

– Учебным планом ЧОУ МОК «УМИВЕРСИТЕТ»;

– Календарным графиком работы;

– Локальными актами образовательной организации.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа

Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Л035-01275-20/01455131 от 17 октября 2024 г.	Министерство образования и науки Чеченской Республики	Приказ № 963-п от 17.10.2024г.	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01275-20/04350893 от 10.02. 2026 г.	Министерство образования и науки Чеченской Республики	Приказ № 171-п от 10.02. 2026 г.	бессрочно

Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации **(ОГРН): 1242000006038 выдано Управлением Минюста России по Чеченской Республике.**

Идентификационный номер налогоплательщика **(ИНН): 2014042854**

Частное общеобразовательное учреждение многопрофильный

о

б

р

а Образовательная деятельность в ЧОУ МОК «УМИВЕРСИТЕТ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы.

н Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырех уровней общего образования.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

• основная общеобразовательная программа начального общего образования;

«

У

• основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;

• основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;

Внедрены и успешно реализуются программы дополнительного образования технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, и туристско-краеведческой направленности. В школе изучаются английский (с 1 класса) и арабский языки. Изучение английского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Введение второго (арабского) иностранного языка обосновано тем, что в современных условиях необходимо обеспечить готовность выпускников к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.

В учебный план внеурочной деятельности включены занятия, поддерживающие языковой профиль: «Театр на английском языке», «Занимательный английский».

Социальный паспорт ЧОУ МОК «УМИВЕРСИТЕТ»

По состоянию на 01.06.2026 года по программам общего образования обучается 254 человека, из них по программам:

- начального общего образования –132 человек;
- основного общего образования – 92 человек;
- среднего общего образования – 30 человек.

Сведения о комплектовании классов в 2025-2026 учебном году.

		На начало года	На конец года
№	Класс	05.09.2025г.	01.06.2026 г.
1	1 класс	38	39
2	2 класс	36	37
3	3 класс	18	18
4	4 класс	37	38
5	5 класс	32	35
6	6 класс	10	11
7	7 класс	18	20
8	8 класс	7	8
9	9 класс	11	18
11	10 класс	23	23
12	11 класс	4	7
Прибыли за год – 55 *учеников*, выбыло – 35 *человек*.		234	Итого: 254

На основании данных, приведенных в таблице 1, можно говорить о стабильном наборе учащихся во все классы. Стоит отметить, что отмечается положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени, что говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в школе.

2.2. Управление школой.

Управление ЧОУ МОК «УМИВЕРСИТЕТ» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Чеченской Республики, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Управление школы основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Отличительной чертой системы управления школы является ее государственно - общественный характер, призванный придать системе управления школой демократический характер, что способствует дальнейшему развитию форм общественного управления, осуществлению общественного контроля над образовательным процессом и использованием финансовых ресурсов.

Структура управления образовательной организацией позволяет осуществлять непосредственное участие каждого участника образовательного процесса в формировании отношений партнерского сотрудничества, в создании развивающей образовательной среды, привлечению общественности к управлению школой. Структура управляющей системы школы включает четыре основных уровня:

Первый уровень - уровень стратегического управления (уровень директора). Директор совместно с Педагогическим советом определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности образовательного учреждения.

Педагогический совет – коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, планирования и организации учебно-воспитательного процесса.

Второй уровень – уровень тактического управления (уровень заместителей директора). Данный уровень в школе представлен руководителями структурных подразделений по учебной и воспитательной работе, по административно – хозяйственной части, которые осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень и качество обученности обучающихся. Планируют и организуют мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, устанавливают контакты с внешними организациями. Несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса. Организуют внеурочную воспитательную работу с обучающимися, курируют работу органов ученического самоуправления, обеспечивает связь с социальными партнерами школы.

Третий уровень – уровень оперативного управления (уровень педагогических работников, функциональных служб). Методические объединения объединяют педагогов смежных дисциплин. Руководители методических объединений из числа наиболее опытных учителей назначаются директором. Методические объединения ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, помогают администрации осуществлять контроль (в форме взаимоконтроля), проводят анализ результатов образовательного процесса. Методические объединения входят в Методический совет.

Четвертый уровень - уровень самоуправления (уровень обучающихся). Органы ученического самоуправления помогают организовывать внеурочную деятельность обучающихся. Курирует эту работу руководитель структурного подразделения по воспитательной работе. Классные органы самоуправления проводят внеурочную работу внутри класса. Этой работой руководят классные руководители.

ЧОУ МОК «УМИВЕРСИТЕТ» представляет собой образовательное учреждение, имеющее собственные традиции, формирующее комфортную ситуацию для реализации образовательного процесса, успешно решающее образовательные задачи. Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне, постоянно заботясь о качестве образования.

В течение 2025-2026 учебного года на заседаниях Педагогического совета рассматривались такие вопросы, как «Утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год»; «Утверждение учебного плана, годового календарного графика на 2025-2026 уч. год, утверждение режима функционирования школы в 2025-2026 учебном году, утверждение рабочих программ по учебным предметам, распределение учебной нагрузки на 2025-2026 учебный год; утверждение перечня учебников на 2025-2026 учебный год, о подготовке школы к 2025-2026 учебному году, «Совершенствование внтуришкольной системы оценки качества образования в условиях ФГОС – основа повышения качества образования», «Духовно – нравственное воспитание обучающихся в учебном процессе», «О допуске 11-9 классов к экзаменам», «О переводе обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс», «О выдаче аттестатов о среднем общем образовании выпускникам 11 кл.», «О выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9 кл.».

Педсоветы служили объединению усилий педколлектива на повышение уровня учебно – воспитательной работы школы, выполнения требований ФГОС, обеспечения качественного образования, внедрения в практику достижений

педагогической науки и педагогического опыта. Педагоги школы активно участвовали в работе педсоветов и выполнении их рекомендаций.

Сочетание административного контроля внутри школы с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса (контроль отражал приоритеты школы, поддерживал и развивал их, был гибким и своевременным, диагностика осуществлялась периодично, выявляя наличие или отсутствие динамики конечных результатов ОУ; с целью сбора информации о состоянии управляемого объекта и о тех изменениях, которые происходят в нѐм в результате воздействия управляющей системы, осуществлялся внутришкольный контроль, в ходе которого устанавливалось соответствие функционирования и развития всей системы учебно-воспитательной работы общегосударственным требованиям, учебным планам, программам, стандартам.

В течение учебного года администрацией использовались такие методы контроля, как наблюдение, тестирование, контроль техники чтения, контрольные работы. В течение учебного года объектами внутришкольного контроля являлись учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, документация школы (рабочие программы, календарно-тематическое планирование, поурочное планирования, рабочие тетради, тетради для контрольных и лабораторных работ обучающихся, личные дела обучающихся).

2.3. Внутришкольный контроль

Администрация школы рассматривает внутришкольный контроль как главный источник информации для диагностики: состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Процедуре внутришкольного контроля предшествует инструктирование должностных лиц по вопросам его проведения.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности образовательного учреждения; повышение мастерства учителей; улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Внутришкольный контроль в школе осуществляется по вопросам:

- соблюдения законодательства РФ и ЧР в области образования, осуществления государственной политики в области образования;

- использования методического обеспечения в образовательном процессе реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов,
- соблюдения утвержденных учебных графиков;
- соблюдения локальных актов школы;
- соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы.

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	Персональный, классно – обобщающий, тематический, фронтальный, диагностический, обзорный
Периодичность проведения внуришкольного контроля	В соответствии с планом внутришкольного инспектирования
Формы отчетности	приказы, распоряжения, аналитические справки

2.4. Качество образовательных технологий.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся, технологии уровневой дифференциации, используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. С введением ФГОС в повседневную практику вошли технологии проектной деятельности, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Создание единой информационной среды в образовательной организации включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах информационные технологии. Школа ведет постоянную работу по внедрению информационных технологий в учебный процесс.

Цель работы - повышение качества образования путём развития информационной культуры всех участников образовательного процесса, а также использование ИКТ.

Поставленная цель достигается с помощью:

• Использования информационных технологий для постоянного профессионального образования педагогов.

• Обеспечения условий для формирования информационной культуры обучающихся.

• Создания условий для взаимодействия родителей и школы через единое информационное пространство.

• Педагоги активно используют ПК на уроках. Кроме этого учителя проводят уроки, используя различные ресурсы Интернет; наполняют и обновляют личные интернет-страницы, сайты, блоги.

•Информационные технологии находят все большее применение в школьном образовании, являясь своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации ОУ.

•Идет реализация отдельных направлений информатизации учителями информатики и наиболее активными учителями предметниками. Успех реализации основных направлений информатизации школы во многом зависит от организационно-управленческого и кадрового обеспечения. Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы все участники учебного процесса: администрация (сфера управления), учителя (повышение эффективности процесса обучения), ученики, родители.

Система подготовки обучающихся к ГИА

В ЧОУ МОК «УМИВЕРСИТЕТ» сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, при необходимости организуются дополнительные образовательные услуги, направленные на подготовку учащихся 9-х и 11-х классов.

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием особого образца и медаль **«За особые успехи в учении»** I степени вручены 4 (четырем) выпускникам:

- Айдамировой Заме Рамзановне
- Алихаджиеву Исламу Ахьядовичу
- Артеменко Стелле Олеговне
- Ибиеву Дени Ризавдиновичу

- **аттестат о среднем общем образовании (особого образца) и медалью «За особые успехи в учении» II степени** вручен 1 (одному) выпускнику:

- Исраилову Тамерлану Сайдмагомедовичу.

Аттестаты о среднем общем образовании обычного образца вручены 8 (восьми) выпускникам;

- Ахмаеву Мухаммаду Абдулаховичу
- Духаеву Магомед-Эмину Магомедовичу
- Имадаевой Мадине Вахаевне
- Саиевой Фатиме Ильяс-Магомедовне
- Тимирсултанову Рамзану Сулейсмановичу
- Хамидову Адаму Масудовичу
- Юнусову Рахману Масхудовичу
- Цатиеву Заурбеку Зелимхановичу

Аттестаты особого образца об основном общем образовании были вручены следующим выпускникам 9 класса:

Абдурзаковой М.
Абуевой М.
Авхадовой М.
Алаудиновой М.
Даудову М.
Кондауровой С.
Махаевой И.
Насуханову М.
Самхановой Х.
Степанову М.А.

Аттестаты об основном общем образовании были вручены следующим выпускникам 9 класса:

Ахмадову С.
Бисултановой Х.
Джабрагимовой Т.
Магомадову Р.
Медаеву И.
Самханову И.
Умаеву Д.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Качество знаний	Успеваемость, %
2025–2026	7	7.58	70,3	100

Результаты ЕГЭ по математике

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Качество знаний	Успеваемость, %
2025–2026	7	7,38	70	100

Результаты ОГЭ

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2025/2026	100 %	51,52%	3.39	100 %	54,84%	3.65
2025/2026 (доп. день)				100	100	5.0

2.5. Качество образовательных результатов

С целью реализации основных принципов государственной политики в области образования, изложенных в Федеральном законе от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2014 года № 1263 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» в школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования, в котором сформулированы основные цели, задачи и принципы ВСКО.

В качестве источников данных для оценки качества образования в школе используются:
образовательная статистика;
промежуточная и итоговая аттестация;
мониторинговые отчеты работников школы;
посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка качества образования в школе осуществлялась посредством:
системы внутришкольного контроля; общественно государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

Выводы: управление качеством образования в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ и ЧР в области образования, Уставом, локальными актами школы. Управленческая деятельность администрации школы имеет целевой характер, направлена на выполнение государственных образовательных стандартов, на обеспечение доступного качественного образования обучающихся.

Задачи: реализация основных принципов государственной политики в области образования, обеспечение целостности развития образовательного учреждения, осуществление индивидуально-творческого подхода к развитию инновационного процесса в школе.

3. Организация образовательного процесса.

3.1.Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

Образовательный процесс в школе регламентируется Образовательной программой, Программой развития, Учебным планом, Календарным учебным

графиком и расписанием занятий. Учреждение реализует основные образовательные программы начального общего образования, основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку обучающихся по предметам естественных и общественных наук (химия, биология, история, обществознание).

Основная образовательная программа (далее – ООП) разработана в соответствии с ФГОС, соответствует основным принципам государственной политики РФ, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации УУД, обеспечение социальной успешности; развитие творческих способностей, саморазвитие, самосовершенствование и укрепление здоровья.

ООП (НОО, ООО, СОО) разработанные в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к структуре ООП, определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования в начальных классах, 5 – 9 классах, 10-11 классах с учетом потребностей и запроса участников образовательного процесса.

Образовательные программы школы характеризуются тем, что они направлены на:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;

— обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного

базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для еѐ самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнѐрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарѐнных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населѐнного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями

профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Достижение поставленных целей и задач предусматривает создание условий и предоставление возможностей для полноценного освоения учащимися следующих действий:

— инициативной пробы самостоятельного продвижения в определенных предметных областях;

— произвольного соотнесения выполняемых действий и обеспечивающих их знаковые средств (тексты, таблицы, схемы, модели);

— самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (доклад, сообщение, реплика и др.);

— адекватной оценки собственного образовательного продвижения как на отдельном уроке, а также на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

Основой реализации основной образовательной программы на всех

уровнях образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учѐт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

Основная образовательная программа школы формируется с учѐтом психологовозрастных особенностей развития детей.

Своеобразие образовательных программ школы заключается в том, что они:

– направлены на овладение выпускниками школы умениями и навыками учебно-познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления; навыки исследовательской деятельности; умения творческой кооперации труда;

– реализуют образовательные потребности обучающихся с учетом их будущей профилизации;

– учитывают такие дидактические принципы, как гуманизация, непрерывность и поступательность, дифференциация и интеграция.

– Образовательная программа школы соответствует виду образовательного учреждения - школы, и реализуется через учебный план, который выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки обучающихся.

Принципиальные позиции программы:

1. **Системность.** Обучающиеся учатся по целостной образовательной системе, которая максимально помогает ребенку раскрыть свои способности, на доступном языке дает ученику ответы на важнейшие вопросы: «Зачем учиться?», «Чему учиться?», «Как учиться?», учит эффективно пользоваться своими знаниями и умениями. Все учебники и учебные пособия основаны на единых подходах к содержанию, сохраняют методологическое, дидактическое, психологическое и методическое единство, в них используются одни и те же основные образовательные технологии, которые, не меняясь по сути, трансформируются на каждом этапе обучения.

2. **Непрерывность.** Под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных

3. **Преемственность.** Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения: начальная школа – основная школа – старшая школа – вуз – последипломное обучение, то есть, в конечном счете, единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования.

2.2. Учебный план.

В соответствии со статьей 15 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, разработанным и утвержденным образовательным учреждением самостоятельно. Учебный план школы является инструментом в управлении качеством образования; он направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на принципы расширения содержания и превышения стандарта образования в приоритетной области (углубленное изучение химии, биологии, истории, обществознания, в средней школе), выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, реализуется по федеральным программам НОО.

Цели начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих такие основные направления, как личностное развитие, социальное развитие, общекультурное развитие. В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения.

Английский язык изучается с 1 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего

школьника, способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Учебный план основной школы ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план в V- IX классах соответствует Примерному учебному плану основного общего образования, изложенному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность 5-9 классах обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы, организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности в 5-9 классах направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятное адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребенка, учет возрастных особенности ребенка.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социального, спортивное, факультативы.

Учебный план средней школы ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Спецификой учебного плана III ступени образования является углубленное изучение отдельных учебных предметов на занятиях элективных курсов: «Практикум по русскому языку по подготовке к ЕГЭ»;

«Практикум по математике по подготовке к ЕГЭ»;

«Практикум по обществознанию по подготовке к ЕГЭ»;

«Практикум по биологии по подготовке к ЕГЭ»;

«Практикум по химии по подготовке к ЕГЭ».

Внеурочная познавательная деятельность обучающихся 10—11 классов организована в форме факультативов. Являясь самостоятельной частью учебно-воспитательной работы, факультативные занятия позволяют осуществлять дифференцированный подход, применять исследовательский метод, помогают реализовать потенциал общего образования в процессе углубления и практического применения знаний, которые были получены на уроках, углублять и расширять универсальные учебные действия обучающихся.

Факультативы имеют строго образовательную направленность, предусматривают систему знаний, определённых учебной программой.

Учебный план ЧОУ МОК «УМИверситет» предусматривает проведение следующих факультативных занятий в 10—11 классах в учебном году:

«Деловой английский язык»;

«Написание сочинения-рассуждения по данному тексту»;

«Решение генетических задач»;

«Арабский язык».

Выводы: Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с Образовательной программой, рабочими программами по предметам, Учебным планом, Календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебный план школы является инструментом в управлении качеством образования. Учреждение реализует основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: химия, биология, история, обществознание».

Учебный план ЧОУ МОК «УМИверситет» на 2025-2026 учебный год был выполнен.

3.3. Рабочие программы по предметам.

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе примерной образовательной программы соответствующего уровня образования, учебного плана школы, федерального перечня учебников, положение о рабочей программе.

Рабочие программы имеют следующую структуру:

- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- учебно-методический комплекс для учителя и обучающихся.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объѐме (100%), включая практическую часть.

3.4. Программы внеурочной деятельности.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО.
В августе месяце в образовательном учреждении проводятся классные родительские собрания по запросу родителей по определению направления деятельности обучающихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В образовательном учреждении работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2025-2026 учебный год

Направления курсов внеурочной деятельности	**Наименование программы внеурочной деятельности**	**классы**					**Всего часов в неделю**	**Всего часов в год**
		V	**I**	**II**	**III**	**X**		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	**Разговоры о важном**					1	**5**	**70**
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	**Функциональная грамотность**		1		1	1	**5**	**70**
Занятия,	**Россия – мои горизонты**		1		1	1	**4**	**36**

направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	**Мир профессий**		0		0	0	**1**	**34**
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	**Общая физическая подготовка и спортивные игры**		1		1	1	**5**	**70**
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	**Удивительный английский язык**		1		1	1	**5**	**70**
	Проектная мастерская		1		1	1	**5**	**70**
	итого	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**34**	**020**

3.5. Годовой календарный учебный график.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2025	30.12.2025	15	75
II полугодие	12.01. 2026	26.05.2026	19	83
Итого в учебном году:			34	170

Учебный	Дата	Продолжительность

период		Начало	Окончание	Количество учебных недель
I триместр	1 модуль	01.09.2025	03.10.2025	5
	2 модуль	13.10.2025	14.11.2025	5
II триместр	3 модуль	24.11.2025	30.12.2025	6
	4 модуль	12.01.2026	20.02.2026	6
III триместр	5 модуль	02.03.2026	03.04.2026	5
	6 модуль	13.04.2026	26.05.2026	7
Итого в учебном году:				34

** Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 10-11 классов.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательная организация может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

10-11 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	04.10.2025	10.10.2025	7 календарных дней
Осенние каникулы	15.11.2025	21.11.2025	7 календарных дней
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12 календарных дней
Зимние каникулы	21.02.2026	01.03.2026	7 календарных дней
Весенние каникулы	04.04.2026	12.04.2026	7 календарных дней
Летние каникулы	26.05.2026	31.08.2026	недель

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10-11 классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40

Перерыв (минут)	5-10
Периодичность промежуточной аттестации	В конце года

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10 классы	11 классы
Урочная	34	34
Внеурочная	3	3

Расписание звонков и перемен
10-11 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 смена		
1-й урок	09:00 – 09:40	5
2-й урок	09:45 –10:25	5
3-й урок	10:30 – 11:10	10
4-й урок	11:20 – 12:00	5
5-й урок	12:05 – 12:45	5
6-й урок	13:35– 14:15	5
7-й урок	14:20 – 15:00	

Организация промежуточной аттестации

В 10-11 классах в качестве промежуточной аттестации будут использованы результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР) по математике и русскому языку, а также по предметам по выбору в соответствии с графиком ВПР (Письмо Министерства Просвещения от 01.10.2021 № СК-403/08 и Письмо Рособрнадзора от 11.02.2022 № 02-31). По остальным предметам учебного плана в 10-11 классах промежуточная аттестация проводится согласно графику контрольных мероприятий без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация по необходимости может быть проведена с применением электронного обучения.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам учебного плана единая:

промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения годовой контрольной работы;

в целях интеграции оценочных процедур и повышения значимости результатов Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в образовательном процессе обучающиеся, принимавшие участие в написании ВПР, освобождаются от написания годовых контрольных работ.

Форма освоения общеобразовательных программ по классам – очная, групповая.

4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

В школе работает 17 педагогов.

Наш педагогический коллектив – это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получить обучающимся глубокие и прочные знания.

Ведётся персонифицированный учёт сотрудников школы, заполняется школьный педагогический мониторинг.

1.1. Кадровые ресурсы.

Высшая категория	Первая категория	Не имеет категории
2	7	8
11%	42%	47%

Кадровый состав по образованию.

Высшее	Н/высшее	Среднее специальное
15	-	2
88,2%	-	11,8%

Качественный состав педагогов по стажу педагогической работы.

Всего педагогов	До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 и более лет
17	0	0	6	2	5
100%	0%	0%	35,6%	11%	29,4%

Качественный состав педагогов по возрасту.

Менее 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Пенсионеров (по возрасту)
2	8	7	1
11%	44%	39,5%	5,5%

Важным показателем результативности процесса обучения является внутренний педагогический мониторинг, нацеленный на образовательный процесс, призванный ответить на вопросы:

- Соответствует ли школа требованиям обучающихся, их родителей?
- Соответствуют ли методы и приёмы педагогической деятельности целям школы и общим целям образования?

Основными инструментами внутреннего педагогического мониторинга являются самоанализ, анкетирование, обсуждение, педагогический совет. Логика педагогического мониторинга заключается в определении небольшого числа показателей, отражающих состояние преподавания предмета. Каждый триместр в школе проводится педагогический мониторинг, информация накапливается, анализируется, делается вывод, при котором используется сравнение с ранними показателями. За сравнением следует содержательная оценка и коррекция.

Результаты педагогического мониторинга по итогам 2025-2026 учебного года.

Показатели качественной успеваемости за 2025-2026 учебный год представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости по школе

Классы	*2025/26 учебный год*			
	успеваемость	качество знаний	обученность	средний балл
2 – 4 - е (132 чел.)	100%	65%	61,60%	5,53
5–9-е (92 чел.)	100%	64,29%	66.11%	6,66
10–11-е (30 чел.)	100%	80%	78.20%	5,35
Общее по школе (254 чел.)	100%	70,42%	68.67%	5,74

В целом по школе качественная успеваемость за учебный год удовлетворительная.

Результаты педагогического мониторинга по итогам 2025-2026 учебного года.

№	**Ф.И.О. преподавателя**	**Предмет**	**2025-2026 уч.год**				**Уровень обученности**	**Уровень качества знаний**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
1.	Алматова Л.А. (2 «А» класс)	русский язык	7	3	2	-	100 %	83 %
		математика	7	3	2	-	100 %	83 %
		литерат.чтение	9	2	1	-	100 %	91 %
		окружающ.мир	8	3	1	-	100 %	91 %

2.	Аюбова Э.Ш. (2 «А» класс)	русский язык математика литерат.чтение окружающ.мир	7 7 9 8	3 3 2 3	2 2 1 1	- - - -	100 % 100 % 100 % 100 %	83 % 83 % 91 % 91 %
3.	Борщигова Р. (3 «Б» класс)	русский язык математика литерат.чтение окружающ.мир	7 9 12 9	9 7 5 8	1 1 - -	- - - -	100 % 100 % 100 % 100 %	94 % 94 % 100 % 100 %
4.	Конаева Т.Д. (4 «А» класс)	русский язык математика литерат.чтение окружающ.мир	7 7 9 8	3 3 2 3	2 2 1 1	- - - -	100 % 100 % 100 % 100 %	83 % 83 % 91 % 91 %
5.	Каменская Д.Я. (4 класс)	русский язык математика литерат.чтение окружающ.мир	4 6 6 6	4 4 3 4	3 1 2 1	- - - -	100 % 100 % 100 % 100 %	72,7 % 92 % 82 % 91 %
6.	Хайбулина З.Х. (9 класс)	русский язык литература	9 9	6 8	3 1	- -	100 % 100 %	83 % 94 %
8.	Самбиев А.И.	математика	36 46	35 27	5 3	- -	100 % 100 %	93,4 % 96 %
9.	Шахабов	физика	5 51	8 31	3 2	- -	100 % 100 %	81 % 97 %
10.	Абдурахманова А.Р.	биология химия	9	11	1	-	100 %	
11.	Успаева Э.А.	чеченский яз. чеч.литература	50	37	22	-	100 %	80 %
13.	Сулумова М.Р.	история обществознание география	47 48	60 47	12 24	- -	100 % 100 %	90 % 79 %
14.	Дроздова Ю.Ю.	английский яз.	100	57	17	-	100 %	90,2 %
16.	Сулейманова С.М.	физкультура	36	35	5	-	100 %	72%
17.	Омарова Э.М.	Учитель ИЗО	50	37	22	-	100 %	80 %

Как следствие вдумчивой, кропотливой работы по формированию компетенций обучающихся можно оценить результаты следующих преподавателей: Алматовой Л.А., Аюбовой Э.Ш., Каменской Д.Я., Хайбулиной З.Х., Самбиева А.И., Сулумовой М.Р., Дроздовой Ю.Ю. и других.

Положительное решение проблемы индивидуализации и дифференциации обучения позволило повысить уровень качества знаний в течение года по многим учебным дисциплинам.

4.2. Методическая деятельность педагогов.

Педагогический коллектив школы в 2025-2026 учебном году работал над единой методической проблемой:

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

В рамках работы над этой проблемой проводились педагогические советы, заседания методических объединений, постоянно действующие семинары.

Методическая работа осуществлялась тремя методическими объединениями:

- учителей начальных классов (руководитель – Алматова Л.А.);
- учителей гуманитарного цикла (руководитель – (Хайбулина З.Х.);
- учителей естественно-математического цикла (руководитель –Самбиев А.И.).

Методические объединения работали планово, раасматривали вопросы, направленные на повышение качества образования, организацию учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализа и оценки опыта инновационной деятельности.

Одно из направлений работы методической службы – это обобщение передового педагогического опыта, внедрение его в практику повседневной педагогической деятельности.

В 2025-2026 учебном году было проведено три тематических педагогических совета:

1. «Система оценки: методы и технологии»;
2. «Изучение критериев оценки качества образования и повышение уровня образования учащихся классов углубленного и профильного обучения посредством использования современных образовательных технологий».
3. «Духовно-нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности учащегося».

При подготовке и проведении педагогических советов использовались педагогические технологии: работа творческой группы по подготовке к педсовету.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало по теме ***«Внедрение инновационных технологий в целях повышения качества образования по предметам гуманитарного цикла».***

Были сформулированы следующие задачи:

- активное использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности обучающихся, их интеллектуальных и творческих способностей, улучшения качества их обученности;
- продолжение работы со способными обучающимися, организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные занятия;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- обобщение опыта работы педагогов с инновационными технологиями в учебно-воспитательном процессе.

В целях реализации поставленных задач на заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы: «Использование инновационных образовательных технологий в процессе обучения», «Особенности уроков по

ФГОС», «Системно-деятельностный подход – основа стандартов второго поколения».

4.3. Особенности методической работы с педагогами

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла в 2025-2026 учебном году работало по теме *«Развитие и совершенствование новых организационно-методических моделей, обеспечивающих повышение качества образования в условиях внедрения ФГОС в ООО».*

Были сформулированы следующие задачи:

- планировать уроки в логике формирования УУД;
- обеспечить оптимальное применение педагогических технологий для повышения качества обучения;
- участвовать в реализации образовательной программы школы;
- использовать компьютерные методики контроля и оценки уровня знаний обучающихся;
- организовать системную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по предметам данного цикла.

На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы: «Творческие подходы к разработке и проведению современного урока в свете ФГОСовской парадигмы», «Реализация принципа межпредметности обучения в свете требований ФГОС», «Создание профессионального роста учителя. Перспективы развития».

Методическое объединение учителей начальных классов работало по теме ***«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения».***

Перед каждым из учителей стояли задачи:

- продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;
- построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе:
- развитие учительского потенциала.

В целях реализации поставленных задач на заседаниях методобъединения рассматривались вопросы: «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся через реализацию проблемно-диалогических технологий обучения», «Использование инновационных педтехнологий как средство повышения качества образования школьников», «Портфолио - как средство мониторинга профессионального развития педагога».

В целом, методическая работа школы была направлена на развитие творческого потенциала педагогов, на рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

В 2025-2026 учебном году в школе широко внедрялись в образовательный процесс альтернативные формы и способы ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст школы методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В основе проектной деятельности обучающихся лежит метод

учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые подходы. В течение учебного года разработано более тридцати проектов по учебным дисциплинам «Литература», «Английский язык», «Физика», «Биология», «Окружающий мир», «Литературное чтение».

Проанализировав работу методических объединений школы, следует отметить, что методические темы МО соответствуют задачам, стоящим перед ЧОУ МОК «УМИверситет». Работа методической службы была направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение инновационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретической и практической форм работы.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы следует обратить внимание на недостаточность внимания со стороны педагогов к такому способу предъявления учительских профессиональных достижений, как портфолио педагога.

Выводы: администрация школы осуществляла свою деятельность в целях модернизации педагогической системы для обеспечения перехода к ФГОС ООО, СОО, формирования ключевых компетенций учителя: аналитических, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных, в целях распространения передового педагогического опыта и оказания педагогической помощи учителям.

Задачи методической работы на 2026-2027 учебный год.

1. Создание условий для реализации ФГОС ООО.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми образовательными технологиями.
3. Создание системы самообразовательной работы педагогов школы.
4. Совершенствование системы мониторинга успешности образования, уровня профессиональной компетентности педагогов.
5. Создание условий для самореализации обучающихся школы, развитие системы работы с одарёнными детьми.
6. Развитие УУД обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

5. Качество образовательного процесса

5.1. Состав обучающихся школы в 2025-2026 учебном году.

Уровень образования		**2025-2026 учебный год**
Начальное образование общее		132
основное образование общее		92
среднее образование общее		30
всего		**254**

Количественные показатели

Учебный год	Численность		Наполняемость
	Классов комплектов	учащихся	
2025-2026	15	254	16,75

Реализация ФГОС в школе

5.2. Реализация ФГОС НОО

В 2025-2026 учебном году организация образовательного процесса в 1-4 классах проводилась на основе основной образовательной программы начального общего образования (утверждена педсоветом школы, протокол № 1 от 28 августа 2024 г., приказ № 04-од от 28.08.2024г.).

Согласно требованиям новых стандартов были произведены изменения в организации образовательного пространства младших школьников, в деятельности педагогического коллектива, в нормативной базе школы. В школе создана необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность по созданию условий внедрения ФГОС. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников, разработаны локальные акты, утвержден список учебников и учебных пособий (УМК), соответствующих требованиям ФГОС.

Администрация ЧОУ МОК «УМИверситет» обеспечила все условия для обеспечения непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, стали:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В течение всего периода реализации ФГОС НОО педагоги начальной школы, отслеживают и внедряют в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней введения ФГОС учителями начальной школы ведется образовательный мониторинг. Были разработаны задания входного, текущего и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП. На протяжении 4 лет учителя начальных классов отслеживают динамику формирования УУД у младших школьников, анализ их личностного развития.

Мониторинг результатов обучающихся являлся главным инструментарием отслеживания результатов обучения по ФГОС в школе. Комплексная контрольная работа, целью которой было проверить уровень освоения предметных знаний, умений, навыков, метапредметных умений, показала следующие результаты.

Результаты комплексной контрольной работы

Контролируемый элемент	2 класс	3 класс	4класс
Писали работу	100%	100%	100%
Выполнили без ошибок в проверочной работе задания базового уровня.	58%	60%	56%
Всю проверочную работу выполнили без ошибок.	26%	24%	37%
4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.	98%	93%	98%
10 – 14 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	72%	74%	56%
Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.	0%	0%	0%

Уровень овладения УУД

Анализ итоговых комплексных работ показал, что у 100% обучающихся 1-4 - х классов сформированы основные универсальные учебные действия (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, умения переносить знания и способы учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы обучающимися начальных классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Всероссийские проверочные работы

В 2025-2026 учебном году обучающиеся 4-х классов участвовали в мониторинге качества образования. В соответствии с графиком проведения Всероссийских проверочных работ, были проведены 3 проверочные работы для обучающихся 4 класса по учебным предметам (русский язык, математика,

окружающий мир). Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийские проверочные работы позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Обучающиеся 4 класса выполняли ВПР по русскому языку – писали диктант.

Из 37 учеников диктант ***по русскому языку*** *писали 37 учеников, написали на «5» - 4 чел., на «4» – 17 чел., на «3» - 16 чел. С работой справились все. Общая успеваемость – 100%, качество знаний – 51,85 %, средний балл – 3,59.*

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	*По списку*	*Выпол. работу*	*Оценки*					*Сред. балл*	*% усп-ти*	*% кач-ва*
			«5»	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*«1»*			
4	*37*	*37*	*4*	*17*	*16*	*0*	*0*	3,59	*100*	51,85

Учащиеся допустили ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением, в написании слова ЕГО - 1, на пропуск и искажение слов.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в таблице

Понизили отметку по журналу – 1 человек, 12%.

Подтвердили отметку по журналу – 4 человека, 50%.

Повысили отметку по журналу – 3 человека, 38%

Результат **ВПР по русскому языку в 4 классе** не позволяет сделать вывод об улучшении или ухудшении результатов по данной учебной дисциплине, так как школа функционирует первый год и не представляется возможным сделать сравнительный анализ.

По математике *выполнили контрольную работу все учащиеся.*
Из 37 учеников на «5» написали – 17 чел., на «4» - 9 чел., на «3» написали 2 чел., средний балл – 4,59 , успеваемость – 100%.,процент качества – 96,30

Класс	*По списку*	*Выпол. работу*	*Оценки*					*Сред. балл*	*% усп-ти*	*% кач-ва*
			«5»	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*«1»*			
4	*37*	*37*	*11*	*12*	*14*	*0*	*0*	4,59	*100*	96,30

Больше всего ошибок допущено в вычислениях, как при решении примеров и в выражениях с именованными числами.

Общая гистограмма отметок.

Понизили отметку по журналу – 1 человек, 10%.
Подтвердили отметку по журналу – 7 человек, 70%.
Повысили отметку по журналу – 2 человека, 20%.

Сравнительный анализ ВПР по математике в 4 классе и сделать вывод о повышении или понижении уровня качества знаний по данной учебной дисциплине также не представляется возможным сделать, так как школа функционирует первый год.

Результаты ВПР по русскому языку, математике обучающихся 4 класса показали высокий уровень обученности и высокий уровень качества, что в среднем выше в сравнении с данными по Чеченской Республике.

Русский язык	***Уровень обученности***	***Уровень качества***
Чеченская республика	56, 60%	51,85 %
ЧОУ МОК «УМИверситет»	87,5 %	100%

Математика	***Уровень обученности***	***Уровень качества***
Чеченская республика	63%	96,30 %
ЧОУ МОК «УМИверситет»	74,5%	100%

Результаты мониторингов используются учителями для корректировки формирования и совершенствования УУД. Анализ полученных данных по классам показывает, что уровни сформированности УУД соответствуют возрастным особенностям учащихся и требованиям программ в соответствии с ФГОС.

Основные проблемы развития универсальных учебных действий лежат в плоскости формирования регулятивных универсальных учебных действий. Следовательно, перед учителем стоят **задачи:**

– научить своих учеников правильно понимать: «что могу — не могу»,
– научить умению обратиться за помощью к тому источнику (учитель, интернет, книга, словарь), который поможет преодолеть возникшее препятствие,
– научить ставить такие цели, с которыми может справиться.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учѐтом возрастных особенностей младших школьников и их интересов.

5.3. Реализация ФГОС ООО

Организация образовательного процесса в 5-9 классах проводилась на основе основной образовательной программы основного общего образования (утверждена педсоветом (протокол № 1 от 28 августа 2024 г. приказ № 04-од от 28.08.2024г.).

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ООО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС ООО, в которую вошли, учителя, работающие на второй ступени обучения;
- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, психолога;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды на второй ступени обучения;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- разработку основной образовательной программы основного общего образования школы;
- мониторинг достижений учащимися метапредметных результатов обучения в соответствии с их возрастными особенностями выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие обучающихся в соответствии с направлениями определенными ФГОС ООО.

Наблюдается положительная динамика:

- в количестве апробируемых программ внеурочной и кружковой деятельности, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс школы;
- в использовании учителями-предметниками новых технологий обучения в целях повышения качества образования;
- в качестве и количестве исследовательских и проектных работ учащихся, обеспечивающих реализацию интеллектуального потенциала одаренных учащихся.

Оценка предметных результатов по ФГОС представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-9-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов велась как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по математике, русскому языку.

Оценка предметных результатов проводилась с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5-9-х классов. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, ежемесячного

мониторинга по русскому языку и математике, наблюдений, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживалось состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП.

Диагностические работы направлены на диагностику умений, являющихся составной частью грамотности чтения и различных познавательных универсальных учебных действий.

Результаты диагностики знаний по русскому языку обучающихся 5-9-х классов.

Классы	*2025/26 учебный год*		
	успеваемость	качество знаний	средний балл
5 – 9 кл. (92 чел.)	100**%**	57,05 **%**	5,15

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструировались на основе художественных и информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: математика, русский язык, литература, биология, география, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Задания, объединенные в группы и отличающиеся контекстом, были направлены на проверку основных блоков метапредметных результатов обучения (сформированность универсальных учебных действий):

- познавательных действий по работе с информацией и чтению;
- познавательных действий по решению задач (проблем);
- познавательных логических действий;
- познавательных знаково-символических действий.

Задания на проверку уровня сформированности УУД по работе с информацией и чтению конструировались на основе как литературного, так и познавательного текстов. Методологические умения проверялись на материале естествознания. Задания для проверки логических, знаково-символических умений и умений по решению задач (проблем) конструировались на материале предметов: математика, русский язык, а также на контексте ситуаций практико-ориентированного характера.

Задания работы относились к трем уровням по степени овладения способом деятельности:

I уровень - освоение способа деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу и т.п.);

II уровень - применение способа деятельности (использование известных алгоритмов, комбинирование алгоритмов);

III уровень - преобразование способа деятельности (изменение известного алгоритма, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи).

Такая структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности познавательных метапредметных умений (каждый вариант включал задания по проверке всех блоков умений);

- определения среднего уровня сформированности МПУ как для конкретного образовательного учреждения, так и для всей выборки в целом.

По результатам диагностики определялись четыре уровня овладения учащимися спектром проверяемых познавательных метапредметных УУД — высокий, повышенный, средний и низкий

Уровень подготовки	***Низкий уровень***	***Средний уровень***	***Повышенный уровень***	***Высокий уровень***
Суммарный тестовый балл	менее 6	от 6 до 11	от 12 до 18	19 и более

1. Основные результаты диагностики

По результатам выполнения средний балл составил:
в 5 классах -16,5 балла,
в 6 классах - 17,2 балла,
в 7 классах - 18,9 балла,
в 8 классах – 20 балла,
в 9 классах — 22,1 балла,
средний процент выполнения теста в 5 классах – 62%, в 6 классах – 68%,
в 7 классах – 74% в 8 классах – 76% в 9 классах -78%.

Достигли высокого уровня, получив по результатам выполнения заданий 19 и более баллов, 15 % пятиклассников, 17 % шестиклассников, 17% семиклассников. 16% восьмиклассников, 17% девятиклассников.

При интерпретации результатов тестирования выделено четыре уровня овладения учащимися спектром проверяемых метапредметных умений – высокий, повышенный, средний и низкий.

Низкий уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

Средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Повышенный уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывают затруднения при

применении их в новой ситуации, а также при составлении собственных планов решения учебных задач.

Высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Результаты выполнения диагностической работы свидетельствуют об овладении освоения способа деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу и т.п.) такими умениями, как:

- определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста;
- упорядочивать, ранжировать и группировать информацию;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ориентироваться в различных видах справочных изданий;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное; - анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы.

На уровне применения способа деятельности (использование известных алгоритмов, комбинирование алгоритмов) продемонстрировали владение проверяемыми такими умениями, как:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;
- соотносить информацию из разных частей текста, соотносить основные текстовые и внетекстовые компоненты.

Около половины продемонстрировали владение умениями на уровне преобразования способа деятельности:

- формулирование вывода, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;
- выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.

46% учащихся, продемонстрировавших высокий уровень подготовки, овладели умениями применять информацию из текста при решении учебно-практических задач и составлять на основании текста монологического высказывания по заданному вопросу на уровне преобразования способа деятельности.

6% учащихся, продемонстрировали низкий уровень сформированности познавательных метапредметных умений и нуждаются в организации соответствующей коррекционной работы, без которой невозможно их дальнейшее обучение.

Качество знаний обучающихся основной школы

Содержание анализа	**5 кл.**	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**
Кол-во обучающихся на «5»	12	3	8	2	10
Кол-во обучающихся на «4» и «5»	27	8	12	6	8

Кол-во обучающихся не успевающих по одному предмету	0	0	0	0	0
Кол-во обучающихся, не успевающих по двум и более предметам	0	0	0	0	0
Кол-во обучающихся, -оставленных на повторный год обучения; - выпущенных со справкой	0	0	0	0	0

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Наименование учебного предмета	**Выпускники, проходивш аттестацию в форме ЕГЭ**			**Кол-во выпускников, не явившихся на экзамен**	**Кол-во выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании (чел.)**	**Кол-во выпуск ников, не получивших аттеста ты о среднем общем образо вании (чел.)**
	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	**Кол-во выпускников, успешно сдавших экзамен**	**Кол-во выпускников, не сдавших экзамен**			
Русский язык	**13**	**13**	**0**	**0**	**13**	**0**
Математика (профиль)	**6**	**6**	**0**	**0**		
Биология	**3**	**3**	**0**	**0**		
Химия	**2**	**2**	**0**	**0**		
Информатика	**2**	**2**	**0**	**0**		
Математика (базовая)	**7**	**7**	**0**	**0**		
Обществознание	**3**	**3**	**0**	**0**		

Выводы

1. Организация ЕГЭ прошла без замечаний со стороны независимых наблюдателей и руководителей ППЭ.

2. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что существуют некоторые пробелы в подготовке экзаменуемых; остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений; недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом; в сочинениях встречаются нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании педсовета;

- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков

По итогам экзамена по математике профильного уровня задания с кратким ответом выполнялись значительно лучше заданий с развернутым ответом. Высокие показатели успешности продемонстрированы при решении первых шести заданий базового уровня, что свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций за курс математики основной и средней общеобразовательной школы. Эти задания проверяли умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выполнять действия с геометрическими фигурами; исследовать простейшие математические модели; решать уравнения. Задания этого блока включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми числами; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики; вычисление площади треугольника, параллелограмма, трапеции; вычисление вероятности события, решение показательных, логарифмических, иррациональных, рациональных уравнений.

В целом отмечается прогресс при решении планиметрических задач. По-прежнему значительные трудности вызывают базовые задания по математическому анализу. Наилучшие показатели при решении уравнений или вычислении значений выражений. Трудности вызывают задания на применение стереометрии при решении практических задач. Успешность выполнения заданий этого блока свидетельствует о том, что около трети выпускников хорошо овладели программой по математике основной и старшей школы и готовы к продолжению обучения в высших профессиональных учебных заведениях. Успешность выполнения заданий с развернутым ответом свидетельствует о том, что более четверти участников экзамена владеют на хорошем уровне программой по математике за курс основной и старшей школы и могут письменно оформить результаты своих рассуждений

Рекомендации по работе с учащимися, планирующими выполнение экзаменационной работы на профильном уровне. Для учащихся, которые могут успешно освоить курс математики средней (полной) школы на базовом уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии на базовом уровне. Помимо заданий базового уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного уровня. Для учащихся, которые могут успешно освоить курс математики полной (средней) школы на профильном (повышенном) уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии на профильном уровне.

В первую очередь нужно выработать у обучающихся быстрое и правильное выполнение заданий части 1, используя, в том числе и банк заданий экзамена базового уровня. Умения, необходимые для выполнения заданий базового уровня, должны быть под постоянным контролем. Задания с кратким ответом (повышенного уровня) части 2 должны находить отражение в содержании математического образования, и аналогичные задания должны включаться в систему текущего и рубежного контроля. В записи решений к заданиям с развернутым ответом нужно особое внимание обращать на построение чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений. Рекомендации по работе с учащимися, планирующими выполнение экзаменационной работы на базовом уровне для учащихся, слабо овладевших или фактически не овладевших математическими компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающих значительное число ошибок в вычислениях, при чтении условия задачи, образовательный акцент должен быть сделан на формировании базовых математических компетентностей

5.4. Востребованность, трудоустройство выпускников 2025-2026 учебного года.

	Количество выпускников
Основное общее образование	18
Среднее общее образование	13
из них получили:	
-аттестат с отличием (9 класс)	10
- аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (11 класс)	5
Основное общее образование:	
- поступили в ОУ СПО	
-продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	
Среднее общее образование	
-поступили в ВУЗ	

-поступили в ОУ СПО	
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	
количество трудоустроившихся выпускников	0

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

6.1. Характеристика воспитательной системы.

Воспитательная система ЧОУ МОК «УМИверситет» строится на основе Устава ОУ, на принципе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения – есть программа, квалифицированно организуемая, целенаправленно реализуемая и научно, методически обеспеченная.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения в современных условиях не может функционировать бессистемно, так как она есть часть (элемент) общей социальной системы. Кроме того, она есть часть образовательной системы. И, наконец, она сама представляет собой определенную систему, элементы которой лишь во взаимодействии и взаимосвязи дают качественный (воспитательный) эффект.

Итак, воспитательная система нашей школы – необходимость и потребность педагогического коллектива, требование государства и общества.

Воспитательная система ЧОУ МОК «УМИверситет» – сложное психолого-социо-педагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Она открыта социуму, успешно с ним взаимодействует, является мощным средством проведения государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения. Соединение частей системы обеспечивается ее управленческим блоком.

Главный содержательный ориентир системы в рамках данной концепции - это **«воспитание Человека в единстве его интеллекта, нравственности и гражданственности».**

Модель Выпускника школы

Выпускник ЧОУ МОК «УМИверситет» - это Человек, обладающий интеллектуальной культурой. Это личность, олицетворяющая собой:

- стремление к развитию, совершенствованию себя и окружающего мира; сознательно и самостоятельно делающая выбор своего дальнейшего пути – в получении образования, в создании вокруг себя прочной культурной реальности;
- социальную ответственность перед потомками, являющая собой образец мудрого интеллектуала, гармоничного в своей научно-знаниевой и культурной осведомленности;
- социальную предусмотрительность (осторожность в выборе и работе с информацией, в социальных отношениях и связях; неприязненность к негативам социальной жизни и сомнительной по ценности информации).

Цель и задачи воспитательной системы

Основная идея, цель и задачи воспитательной системы ЧОУ МОК «УМИверситет» соответствуют базовому положению Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» «о необходимости построения системы целенаправленного процесса воспитания в интересах человека, общества, государства».

Основная идея – Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Цель – **с**оздание условий для формирования социально-активной, жизнеспособной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Принципы воспитательной системы

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека), - субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Основные направления осуществления воспитательной работы в 2025/2026 учебном году:

- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- обеспечение духовного, нравственного, интеллектуального, эстетического, этического, культурного развития и саморазвития личности школьника, развитие творческих способностей, творческой инициативы детей и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективной творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения;
- организация работы с одаренными детьми;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами детей.

Традиционные мероприятия патриотической направленности.

Ценностные установки: любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, политкультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Полученные результаты воспитательной деятельности:

• Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике РФ, ЧР, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.

• Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.

• Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.

• Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации.

• Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Мероприятия по обеспечению духовного, нравственного, интеллектуального, эстетического, этического, культурного развития и саморазвития личности школьника.

Ценностные установки: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; терпимость; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.

№	Название мероприятия	Участники	Ответственный
1	Праздник «День матери»	1-8 классы	Алматова Л.А., Каменская Д,Я.
2	Посещение этнографических культурных центров региона, экскурсии по интересным местам	5-6 классы	Классные руководители.
3	Классные часы: «Обычаи и традиции народов, населяющих Чеченскую Республику», «Мы все разные», «Что такое толерантность?», «Мир вокруг нас»	1-11 классы	Классные руководители.
4	Посещение музеев, Картинной галереи, театров города и др.	1-11классы	Классные руководители.
5	Участие в художественных выставках	1-11классы	Классные руководители, учителя эстетического циклов.

Полученные результаты воспитательной деятельности:

• Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.

• Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.

• Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям.

• Обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в беде.

• Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

• Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним.

5.5. Организация занятости обучающихся

Для развития творческих способностей детей в школе работают кружки, спортивные секции, что является важной составной частью воспитательной системы школы.

Организация дополнительного образования детей в образовательном учреждении (кружки, секции, творческие объединения) способствует индивидуализации образования, учету индивидуальных особенностей развития детей, формированию опыта участия в творческих проектах, вовлечению обучающихся в разнообразную полезную деятельность, обеспечивает их занятость.

Мониторинг занятости детей и подростков во внеурочное время

Направление деятельности	**2025-2026**
Художественно-эстетическое	54
Физкультурно-оздоровительное	105
Внеурочная деятельность	95
Всего:	**254**

В летнее время года на базе школы работает пришкольный лагерь.

Изучение состояния воспитанности обучающихся показало, что в целом педагогическому коллективу удается успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся.

В школе оказываются дополнительные образовательные платные услуги в соответствии с Положением о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Учреждение оказывает платные дополнительные образовательные услуги, на договорной основе, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Платные дополнительные образовательные услуги организуются с учетом запросов населения, материально техническим обеспечением, кадрового потенциала.

Дополнительные платные образовательные услуги

№	Название услуги
	Наименование платной услуги
1.	Подготовка дошкольников к обучению
2.	Подготовка обучающихся по общеобразовательным дисциплинам
3.	Подготовка выпускников к ОГЭ, ЕГЭ.

7. Мероприятия, направленные на совершенствование системы охраны здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

7.1. Горячее питание обучающихся.

(100 % от общего количества обучающихся по ступеням):

I ступень (начальное общее образование)	**100%**
II ступень (основное общее образование)	**100%**
III ступень (среднее (полное) общее образование)	**100%**

В школе имеется столовая на 85 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Ценностные установки: физическое здоровье и стремление к ЗОЖ, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

№	Название мероприятия	Участники	Ответственный
1	Спортивные конкурсы «Веселые старты», «Самый спортивный класс», «Веселые переменки»	1-11 классы	Учитель физкультуры, Кл. руководители
2	Флешмоб «Мы против наркотиков»	11 класс	Классный руководитель.
3	Цикл бесед по формированию здорового образа жизни: «Мы выбираем здоровье и спорт»; «СПИД - зло XXI века»; «Об этом стоит задуматься»; «Здоровое питание»; «О вреде алкоголя» и др.	 6-11 кл. 8-11 кл. 7 - 8 кл. 1-11 кл. 8 -11 кл.	Классные руководители.
5	Цикл бесед сотрудниками ФСКН России по АО	8-11 классы	

6	Конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни».	9 классы	Кл. руководители.
8	Дни здоровья.	1-11 классы.	Учитель физической культуры.
9	Участие в конкурсе «Мы против наркотиков»	9 класс	Классный руководитель

Медицинское обеспечение

- имеется медпункт.

Задачи:

- усиление внимания всех участников учебно–воспитательного процесса к вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- формирование культуры здоровья населения; проведение систематических ежегодных осмотров обучающихся декретированных возрастов при участии врачей специалистов: хирурга, окулиста, ЛОР, стоматолога, невролога, ортопеда, эндокринолога;
- приобретение мебели, отвечающей гигиеническим требованиям;
- организация летнего оздоровительного лагеря для обучающихся;
-вовлечение обучающихся в систематические занятия спортом;
- обновление информационных стендов.

Выводы:

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - одно из приоритетных направлений в деятельности школы.
2. Проводится большая работа по созданию целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения.
3. В соответствии с физкультурно-оздоровительной программой в образовательном учреждении регулярно проводятся занятия спортивных секций, занятия по гимнастике, соревнования по различным видам спорта, конкурсы, совместные мероприятия с внешкольными учреждениями, цель которых - сохранение и укрепление здоровья детей.
4. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
5. Обучающиеся имеют элементарные представления о значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека.
6. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
8. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

8. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 2203,4м², в 21 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотечно-информационного центра представлен в достаточном количестве художественной, справочной, учебной и методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Книжный фонд библиотеки состоит из 632 экз. книг.

Обучение учащихся основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при пятидневной рабочей неделе.

В школе имеются спортивные площадки. Спортивные площадки используются во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

В школе имеется столовая на 85 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

В образовательной организации оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этом кабинете осуществляет специалист, имеющий медицинское образование. Школой заключены договоры о сотрудничестве с детской городской поликлиникой. В рамках выполнения этого договора учащиеся имеют возможность планомерно проходить углублѐнные медицинские осмотры, делать прививки.

7.1.Информационно-образовательная среда школы

N п/п	Наименование	Количество
1	Всего компьютеров в ОУ (штук)	35
2	Из них используются в образовательном процессе (штук)	24
3	Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники (человек/ штук)	4\1

4	Процент терминалов, с которых возможен доступ обучающихся в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (%)	100	
5	Наличие иного ИКТ оборудования	интерактивная доска	16
		проектор	16
		Цифровой фотоаппарат	2
		Цифровой микроскоп	11
		видеокамеры	47
		Цифровой диктофон	
		Телевизор	16
6.	Доля учебной нагрузки, выполняемой с использованием ИКТ(%)	90%	
7.	Наличие официального сайта учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	h t t	
8.	Области применения информационно-образовательных ресурсов в образовательном учреждении:		
	- информационно-методическая поддержка образовательного процесса		
	- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения		
	- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса		
	- мониторинг здоровья обучающихся		
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации		
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования		

	- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности

7.2. Обеспечение образовательного процесса учебниками и дополнительной литературой

N п/п	Типы изданий	Количество изданий
1.	Учебники	15222
2.	Отечественная классическая и современная художественная литература	81
3.	Зарубежная классическая и современная художественная литература	206
4.	Справочные материалы, энциклопедии	83
5.	Собрание словарей	76
6.	Методическая литература	86
Итого		632

7.3. ***Безопасная среда в школе***

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности в нашем учреждении являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, соблюдение санитарно- гигиенических норм. Безопасность ОУ включает в себя все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания и во многом зависит от правильного определения целей, задач, всестороннего обеспечения – и в первую очередь нормативно-правового, организационного, технического обеспечения – эффективного использования инженерно-технических средств безопасности.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, и работников ОУ во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности. В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в школе работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников ОУ;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками ОУ;
- обеспечение контрольно-пропускного режима;

Исходя из цели и направлений были поставлены следующие **задачи**:

– обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

- обеспечение физической охраны школы и ее территории;

- обеспечение инженерно-технической укрепленности учреждения;

- организация инженерно-технического оборудования учреждения;

- плановая работа по антитеррористической защищенности;

- организация контрольно-пропускного режима;

- выполнение норм пожарной безопасности;

- соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;

- плановая работа по гражданской обороне;

- организация планового взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями;

- правовое обучение и формирование культуры безопасности;

- финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий;

– организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;

– выполнение плана по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

– проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;

– пропаганда соблюдения требований охраны труда в ОУ и назначение ответственных лиц.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

– в начале учебного года изданы приказы «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы», «Об организации работы по противодействию терроризму и экстремизму», «Об ответственности соблюдение техники безопасности» и др.

– разработаны должностные инструкции по охране труда работников ОУ, инструкции для учащихся и сотрудников, дежурных, охранников по обеспечению безопасности, а также необходимая документация;

– утверждено положение о службе охраны труда в образовательном учреждении;

- неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими и техническими работниками, учащимися;

– составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;

- проведены и приведены в порядок подвальные, складные и технические помещения;

– организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях;

– осуществлялся контроль вопросов охраны труда, ТБ, ГО.

Утверждены учебные программы по курсу ОБЖ и ПДД на начало учебного года и проверено их выполнение в течение года и при завершении учебного года. Проводились практические занятия и объектовые тренировки на случай ЧС с эвакуацией обучающихся и обслуживающего персонала (с последующим анализом результатов тренировки). В целях создания и обеспечения безопасных условий обучения, сохранения жизни и здоровья всех участников учебно–воспитательного процесса школа оборудована аварийным освещением, автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, обновлены и перезаряжены огнетушители, произведѐн косметический ремонт кабинетов, рекреаций школы.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

– за своевременной подготовкой кабинетов;

– состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, биологии, информатики, спортивном зале;

– соблюдением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;

– правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;

В школе организован пропускной режим.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка;

установлена система видеонаблюдения из 48 видеокамер.

Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности: тематические инструктажи, учебные эвакуации, оформление тематических стендов и др.

Оценка пожарной безопасности ЧОУ МОК «УМИверситет»

№ п/п	Мероприятия по пожарной безопасности		Итог	Примечание
1	Принято органами государственного пожарного надзора без замечаний		Принято ОГПН без замечаний акт	
2	Принято органами государственного пожарного надзора с замечаниями (изложить нарушение ПБ)			
3	Не принято органами государственного пожарного надзора *			
4	Оборудовано: %	Автоматической пожарн сигнализацией	100%	
5		системами оповещения о пожаре	100%	

6		системой охранной сигнализации	1%	Тревожная кнопка;
	Оборудовано: количество, шт.			установлена сигнализация
7		системой дымоудаления	0	
8		аварийным освещением зданий	100%	
9		противопожарным водоснабжением ПК/ПГ	ПК 2 шт.	
10	Обработка огнезащитным составом +/-	Пропитано	+	
11		требуется пропитать	-	
12	Электропроводка и электрооборудование соответствует установленным нормам или не соответствует		соответствует	
Пути эвакуации соответствуют установленным нормативам соответствуют или не соответствуют				

Выводы:

В школе проведена большая работа по созданию безопасных условий обучения и воспитания детей, созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности в школе администрация считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера и принимает все меры по обеспечению безопасной среды в учреждении.

Задачи:

- реализация государственной политики и требований законодательства в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений, направленных на сохранение жизни и защиту здоровья обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей;
- обеспечение необходимых условий укрепления пожарной, электрической, технической и антитеррористической безопасности образовательного учреждения;
- дальнейшее развитие нормативно-правовой базы по вопросам безопасности;
- совершенствование механизма управления комплексной безопасностью;
- совершенствование и развитие систем контроля доступа в ОУ и на его территорию;
- поддержание общественного порядка на территории образовательного учреждения;

- повышение уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях;

- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов базисного учебного плана и занятий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т.д.); - обновление информационных стендов;

- благоустройство территории ОУ.

-

9. Выводы.

Эффективное управление ЧОУ МОК «УМИверситет» позволило:

- компонент образовательного учреждения учебного плана составлен в соответствии с заказом потребителей (обучающиеся и их родители (законные представители);

- учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме, что позволило обеспечить:

– стабильность роста качества знаний обучающихся;

– достичь хороших результатов ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и по отдельным предметам по выбору;

– победы обучающихся в предметных олимпиадах различных уровней, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;

– достичь высоких результатов выпускников школы, награжденных ученическими медалями «За особые успехи в обучении» (15 выпускников основной и средней школы);

– повысить уровень общей культуры обучающихся и преподавания учебных предметов;

– сместить акцент преподавания в пользу развивающих личностно-ориентированных методик;

– обеспечить профилизацию и самоопределение учащихся;

– повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников;

– обеспечить работу образовательной организации в режиме развития;

– создать здоровую образовательную среду (шум, освещенность, воздушная среда, размер помещений, цвет стен, используемые стройматериалы, размеры и размещение мебели, видео-экранные средства, пищеблок, качество питьевой воды, сантехническое оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим нормам),

– организовать учебную деятельность (объем учебной нагрузки, расписание занятий первой и второй половины дня, организационно-педагогические условия проведения уроков, объем физической нагрузки соответствую нормам СанПина);

– организовать медицинское и психологическое обеспечение школы, соответствующие требованиям;

– привлечь родителей обучающихся к участию в жизни школы (Дни здоровья, спортивные соревнования, организация внеклассных мероприятий);

– создать благоприятного психологического климата коллектива;

– создать благоприятных психолого-педагогических условий обучения и воспитания (психологический климат на уроках и внеурочных мероприятиях, стиль педагогического общения учитель-ученик, характер проведения и оценивания опросов, степень реализации учителем индивидуального подхода, соответствие используемых методик возрастным и функциональным возможностям школьников).

В основном поставленные педагогическим коллективом ЧОУ МОК «УМИверситет» задачи на 2025–2026 учебный год были выполнены.

Определены следующие **ключевые направления развития школы** на **2026-2027 учебный год:**

1.Совершенствование системы управления:

– развитие форм и практик управления школой;

– разработка и внедрение модели управления качеством образовательного процесса школы, включающей: условия для равного доступа всех обучающихся к образованию и самообразованию, дополнительному образованию, в том числе за счет развития дистанционного обучения на базе информационно-технологической инфраструктуры школы.

2. Организация образовательного процесса:

- реализация ФГОСов на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение адаптации школьников к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования;

- апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования:

- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательной и инновационной деятельности школы;

- дальнейшая разработка контрольно-измерительных материалов по определению сформированности ключевых компетенций;

- комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

- повышение качества образования обучающихся;

- развитие новых видов и форм дополнительных образовательных услуг;

- создание условий, обеспечивающих оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных образовательных услуг.

3. Совершенствование системы воспитательной работы:

- поиск новых форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию и развитию социальной компетентности, осознанной патриотической позиции обучающихся;

- внедрение ученического портфолио как одного из основных инструментов оценки учебной и внеучебной деятельности школьников.

4. Формирование здоровой личности:

- совершенствование организации и повышение качества питания обучающихся в столовой;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и сотрудников школы;
- усиление внимания всех участников учебно–воспитательного процесса к вопросам сохранения и укрепления здоровья.

5. Реализация комплекса мер по модернизации образования:

- пополнение фонда библиотеки учебной литературой;
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей и педагогов;
- организации дистанционного обучения для обучающихся (в период карантина или в период болезни);
- обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов.
- повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей.
- обеспечение уровня социальной готовности обучающихся к самоопределению, развитие способностей обучающихся к творческому самовыражению через совершенствование системы дополнительного образования;
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Директор ЧОУ МОК «УМИверситет» Д.А. Дзаурова